

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
Комунального закладу
«Новомажарівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району
Харківської області
за 2024/2025 навчальний рік

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024/2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Зачепилівська селищна рада Берестинського району Харківської області. Органом управління Закладу є відділ освіти, молоді та спорту Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний ліцей. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів за різними форматами, з використанням дистанційних технологій навчання. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є відділеною від базової та старшої.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею здобувачами освіти, які в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Проте в цьому році жодних змін зроблено не було.

Заклад освіти обладнаний пандусом для дорослих і дітей з обмеженими фізичними можливостями, але відсутні спеціальні підйомники.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього

закладу: з початку вересня 2024 року у закладі освіти навчання для учнів 1-11 класів розпочали онлайн з використанням дистанційних технологій.

Організувати очне навчання немає можливості, так як заклад не обладнаний системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації та відсутнє укриття.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 1 учень закладу навчався за екстернатною формою навчання, інші – дистанційно (1 учениця перебуває за кордоном), що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Організація навчання у 1-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021, для учнів 7-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (додаток 3,4). Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018 (Додаток 5).

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Години варіативної складової не використовувалися.

Кількісний склад працівників закладу освіти на кінець року становив 18 педагогічних працівників (з них 5 працювали за сумісництвом) та 9 технічних.

Серед 18 учителів:

4 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,

6 – «спеціаліст першої категорії»,

3 – «спеціаліст другої категорії»,

1 – «спеціаліст»,

4 – неповна вища освіта,

2 педагогічних працівники мають звання «старший учитель».

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителів української мови та літератури (23 год.), вчителів хімії та біології (19 год.).

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2024-2025 не було організовано інклюзивне навчання, заяв батьків з відповідними висновками ПМПК не надходило.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека – це той храм, де завжди народжується і зберігається духовність. Пам'ятаймо, що у давнину бібліотеку називали «дім життя», «притулок мудрості», «аптека для душі». Завданнями бібліотеки ліцею є:

- бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямів навчально-виховного процесу коледжу у засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог у самоосвіті,
- розширення бібліотечно-бібліографічних послуг на основі удосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи,
- введення у роботу бібліотеки новітніх технологій,
- формування у здобувачів освіти вмінь та навичок бібліотечного користувача, розкриття перед ними основних (модельних, базових) функцій бібліотеки, з'ясування прав і обов'язків користувача, популяризації бібліотечно-бібліографічних знань,
- сприяння вихованню гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку,
- всебічне сприяння підвищенню фахової педагогічної майстерності викладачів шляхом популяризації педагогічної літератури надання інформації про неї,
- виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, сталого прагнення до пошуку інформації, світового добору джерел, навичок її систематизації та особистої оцінки,
- формування бібліотечного фонду відповідно до профілю ліцею та інформаційних потреб користувачів,

- зростання соціальної активності бібліотекаря, його готовності до сприйняття нових ідей, маркетингової діяльності як засобу оптимізації процесу обслуговування і сфери впливу бібліотеки.

Бібліотека ліцею є обов'язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Основними функціями бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Воєнний стан вніс свої зміни в навчальний процес закладів освіти, а, отже, і в роботу бібліотеки ліцею. Незвична ситуація підштовхнула шукати нові форми роботи, нові можливості комунікації зі своїми користувачами, звернути увагу на важливість власної присутності в Інтернет-просторі. Фізичне закриття дверей бібліотек дає змогу відкрити цифрові двері.

Найбільш популярним каналом взаємодії нашої бібліотеки з користувачами стали соцмережі. Основним інформатором популяризації роботи шкільної бібліотеки онлайн-користувачам стала сторінка у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057104873716>, а також месенджері Viber.

У бібліотеці діє постійна рубрика «Письменники – ювіляри». Для учнів створюються віртуальні виставки, віртуально – літературні альбоми. Це чудова нагода ще раз згадати авторів та перечитати їх твори.

18 вересня відзначається Міжнародний день читання електронних книг. Це сучасне свято, яке покликане підкреслити зручність, доступність та інноваційність електронного читання. Ініціатором цього свята стала компанія OverDrive у 2014 році.

4 жовтня Всесвітній день захисту тварин - це заклик до дії для любителів тварин, активістів та організацій, що займаються захистом тварин, по всьому світу. Для учнів ліцею організований фоточелендж «Мій пухнастий друг».

До дня захисника України проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

Щорічно у першу середу лютого світ відзначає цікаве й доволі молоде свято – «Всесвітній день читання вголос» Учні нашого ліцею долучилися до святкування Для учнів були влаштовані голосні читання.

Разом з учнями початкових класів подорожували Країною казок. Адже казки по праву вважають золотим скарбом усної народної творчості. В них відображені ставлення до людських цінностей, висока духовність та глибока мудрість народу. Дитяча казка-це шлях до пізнання дитиною навколишнього світу і захоплююча подорож у чарівний світ вигаданих персонажів.

3 грудня виповнилося 302 роки з дня народження Григорія Сковороди – видатного українського філософа, просвітителя-гуманіста, поета, педагога. Це

людина, яка випередила свій час, і яку цитують нащадки, мандрівний філософ, яким захоплюється світ. У цей день пригадали відомі вислови та цитати видатного поета.

У переддень Різдва Христового, 24 грудня, разом з учнями 2 та 3 класу створили традиційний атрибут різдвяного обряду – різдвяні зірки та приготували привітання з Різдом.

В День Героїв Небесної Сотні проведено годину бібліотворчості з виготовлення паперового «Ангела пам'яті».

30 січня – 95-річчя від дня народження Всеволода Нестайка українського письменника і класика дитячої літератури. Його книжки залишаються улюбленими як для малих читачів, так і для їхніх батьків. З метою популяризації творчості українського дитячого письменника, заохочення до читання для здобувачів освіти представлена презентація «Казкар світлих історій», у якій учні ознайомилися з біографією автора, та його творами.

До Дня української жінки для учнів підготовлений літературний вернісаж «Краса жінки».

До дня народження Тараса Шевченка для учнів 9-го класу було проведено бібліотечний урок «Тарас Шевченко поза часом і простором».

27 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Життєві дороги Лесі Українки».

17 - 23 березня - Національний тиждень читання поезії 2025.

Цьогорічна тема тижня — «Пісня тисячі голосів», а гаслом стали слова Сергія Жадана: «З чого все почалося? Вона заговорила про мужність і зброю. В неї навіть не голос – в неї багатоголосся». Щодня в рамках онлайн-активності «Бінго української поезії» учні ліцею декламували українські поетичні твори. Активну участь у проведенні заходів взяли всі класи ліцею та викладачі.

В рамках промоційної кампанії, спрямованої на набуття членства України в Європейському Союзі та отримання здобувачами освіти достатнього рівня обізнаності про Європейський Союз було проведено бесіду з учнями 8 класу «Що ти знаєш про Європейський Союз?»

До Дня пам'яті та примирення для учнів ліцею підготовлений інформаційний буклет з активними посиланнями на актуальну інформацію та книги.

Робота бібліотеки була спрямована на формування всебічно розвиненої, національно свідомої особистості, здатної до самостійного мислення та громадянської позиції. Проведені заходи охопили історичну, літературну, патріотичну та мовну тематики, сприяли розвитку читацької активності та підвищенню інтересу до книги й бібліотеки.

Постійно проводиться робота по організації та комплектуванню бібліотечного фонду, його використанню, замовляється література згідно навчальних програм, яка відповідає інтересам та запитам викладачів та здобувачів освіти.

У цьому році проведена повна інвентаризація підручників та художньої літератури. Фізично зношену та морально застарілу літературу було списано та

відправлено на макулатуру. Також у бібліотеці діє постійна акція «Подаруй бібліотеці книгу», завдяки якій наповнюється художній фонд бібліотеки.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.07.25 року фонд бібліотеки становить 1884 шт.:

Підручників всього – 1445 шт.

Художньої літератури – 739 шт.

Як і в попередні роки, здійснено видачу та збір підручників.

У 2024 – 2025 навчальному році бібліотека ліцею працювала дистанційно. Матеріали різної тематики висвітлювались в онлайн форматі. Але учні та педагогічний колектив мали доступ до літератури протягом всього навчального року. Проводилась робота з організації та збереження бібліотечного фонду, індивідуальна та масова робота з метою популяризації української книжки, українських та світових письменників, краєзнавчих матеріалів. А також робота з національно – патріотичного виховання шляхом проведення різноманітних заходів.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу, «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти», яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу. Відповідно до плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) в закладі освіти було проведено виховні заходи протидії булінгу, профілактично-просвітницькі заходи з профілактики булінгу (цькування), жорстокої та протиправної поведінки, конфліктів в учнівському та педагогічному колективі. З метою проведення просвітницької роботи організовано зустрічі здобувачів освіти із інспекторами з ювенальної превенції відділу поліції. Класні керівники закладу провели серію заходів для учнів 1-11 класів: тренінгові заняття «Давайте жити дружно!», «Протидія виявам насильства в учнівському середовищі», «Конфлікт. Шляхи подолання конфліктів», «Запобігання насильства серед дітей. Правила безпечної поведінки», «Прояви булінгу у шкільному колективі», «Толерантність, як умова спілкування» та інші за вибором учителя.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Класними керівниками надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До

політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок

пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами шкільної Фейсбук сторінки розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024-2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року не було зафіксовано жодного випадку травм під час освітнього процесу та побутового характеру.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом минулого навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Консультаційна робота з учнями проводилася класними керівниками та адміністрацією за наступними напрямками:

- ✓ емоційний стан дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ конфлікти між однокласниками;
- ✓ адаптація учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій;
- ✓ бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні;
- ✓ профконсультування 9-11-х класів;
- ✓ консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ;
- ✓ консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Основним завданням закладу освіти є не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

В цьому навчальному році через відсутність очного навчання харчування не відбувалося.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» заклад освіти повинен забезпечувати організований підвіз дітей із населених пунктів, діти з яких навчаються в ліцеї. В цьому році це 30 дітей із 6 населених пунктів. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобуса на 2024-2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- проведено з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі по правилах перевезення дітей. Підвіз не здійснювався.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В

цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Охрїй Лілією Павлівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів.

У початкових класах навчалось 30 учнів, у 5-9 класах - 41 учень, у 10-11 класах – 15 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024-2025 навчального року із 86 учнів 1- 11 класів:

- 30 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 79 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 2 учні отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, 3 учениці отримали свідоцтва про повну загальну освіту з відзнакою.
- не атестованих учнів немає.

З учнями, які навчаються не в повну міру своїх сил і мають оцінки початкового та середнього рівнів, були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 та 11 класах запроваджено вивчення української мови та літератури як профільних предметів.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 250 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	86	86
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 8 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 5 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Всеосвіта». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти. Маємо перемоги.

Грамота за кращий проєкт 2024/2025 навчального року- Рада старшокласників.
Кухаренко В. III місце «Жива вода-Дельта».

Волобуєв Д. II місце «SOS-вернісаж»,

Кривень М. III місце «SOS-вернісаж», Іванцов Єгор II місце «SOS-вернісаж».

Вікторина «Пам'ятаємо про пам'ять» отримали дипломи Вібла А, Козирод О., Дудич Д., Рудай Л., Беялова А.

Вібла Анна – I місце у конкурсі з українознавства для 8-11 класів.

Подяки за участь у акції «Дотик турботи»: Тихомир А., Правда М., Берегова Д., Кривень М., Беялова Д., Волобуєв Д..

«Знай і люби свій край» -Лисенко К. – II місце, Кравчина А.- I місце.

Подяки за участь у конкурсі малюнків «Тіні забутого Чорнобиля» Кожаєв К., Клименко М., Гордіченко Д., Волобуєв Д., Винокуров М., Берегова Д., Правда М., Тихомир А., Кравчина А., Петухов Б., Куйко В.- перемога.

Вікторина «Сторінками історії» подяки за участь Рогачова Е., Вібла А., Беялова А., Пічинєвський І., Винокуров М..

«Україна -це ми»- Коваленко І., Правда А.- II місце, Волобуєв Д. -III місце.

«Таланти III тисячоліття»- Правда М. -II місце

Акція «Нас єднають думи Кобзаря» -Правда М., Крупка М., Сідякіна З., Висоцький М. , Клименко М., Кравченко В.-подяки за участь.

Конкурс екскурсоводів грамоти за перемогу Рогачова Е., Вібла А., Беялова А..

«Молодь за здоровий спосіб життя» - Клименко М.-II місце, Берегова Д.-III місце, Волобуєв Д.-II місце.

«Військова звитяга очима дітей»-подяки Беялова Д., Висоцька Ю., Беялова А..
Агітбригада «Сполох» за участь у конкурсі «Земля наш спільний дім» отримали грамоту.

«Територія пригод» - Рудай Л., Козирод О.,-II місце, Рогачова Е.-III місце.

«В об'єктиві натураліста»- Петухов Богдан грамота.

Конкур есе патріотичного спрямування Диплом I ступеня Вібла Анна.

Конкурс ораторського мистецтва Рогачова Е. - II місце

Участь у військово-патріотичній грі «Джура».

Хочу висловити щире подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все, дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я

особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);

- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;
- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.
- ✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,
- ✓ Національній стратегії у сфері прав людини,
- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням теми «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;

- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проектів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи шкільного методичного об'єднання класних керівників (керівник - заступник директора з навчально-виховної роботи Дяченко Наталія Яківна).

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2024-2025 навчальний рік та плану роботи ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, мережі гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році було проведено тематичні просвітницькі заходи: Перший урок національно-патріотичного спрямування (02.09.2024), День миру, тиждень пам'яті захисників та захисниць (19.09-23.09).

З метою вироблення в учнів високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання держави та її захисту; виховання в школярів патріотизму, свідомої дисципліни та організованості, протягом жовтня було проведено декаду захисників і захисниць України. Класними керівниками, педагогом-організатором було організовано тематичні виховні години до Дня українського козацтва та Дня захисників та захисниць України: «Покрова – козацький оберіг», «Слава нескореним» для учнів 1-11 класів.

12 січня було підготовлено відеопроєкт, присвячений Дню українського політв'язня, який відзначається саме цього дня. Метою заходу було ознайомлення учнів із трагічними сторінками історії українського народу, зокрема — долею політичних в'язнів у різні періоди. Учні з цікавістю переглядали відеоматеріал, виявляли зацікавленість і повагу до історичних подій, що сприяло формуванню національної свідомості та історичної пам'яті.

До Дня вшанування пам'яті захисників Донецького аеропорту, який відзначається щороку, проведено тематичний захід разом з учнями. Під час

заходу діти декламували вірші, створювали малюнки на тему героїзму та мужності українських воїнів, згадували події, пов'язані з обороною аеропорту, які стали символом незламності українського духу. Захід мав виховне значення, сприяв патріотичному вихованню та формуванню глибшого розуміння сучасної історії України серед школярів.

До Дня винахідника організували інтерактивний проєкт, у межах якого учні мали змогу проявити креативність та винахідливість. Разом з дітьми було підбрано цікаві наукові досліди, які вони не лише вигадували, а й активно втілювали в життя. Учні надсилали відеозаписи своїх експериментів з поясненнями, що саме необхідно зробити, щоб досягти результату. На основі цих матеріалів був створений загальний відеопроєкт. Діти із задоволенням брали участь у заході, демонструючи зацікавленість, активність та творчий підхід. Проєкт пройшов успішно й викликав позитивний відгук серед учасників.

До Дня Соборності України була організована шкільна фотовиставка за участі учнів 1–11 класів. Діти активно долучалися до заходу, готували тематичні фотороботи, які відображали ідеї єдності, патріотизму та любові до Батьківщини. Усі роботи були зареєстровані та взяли участь у шкільному конкурсі, за підсумками якого найкращі з них були відзначені призовими місцями. Захід сприяв розвитку творчих здібностей учнів і поглибленню розуміння важливості національної єдності. Окрім фотовиставки, до Дня Соборності України був також створений відеопроєкт, присвячений історичному значенню цього свята та культурним особливостям різних регіонів нашої країни. Учні з цікавістю переглядали матеріал, виявляючи щире зацікавлення традиціями рідного краю, історичними фактами та ідеєю національної єдності. Проєкт мав виховне значення, сприяв патріотичному піднесенню та поглибленню знань про Україну.

До Дня освіти підготували тематичний відеопроєкт, який зосереджував увагу учнів на значенні освіти в житті кожної людини. Відеоматеріал був адаптований для учнів різного віку, містив пізнавальні факти, мотиваційні приклади та роз'яснення важливості здобуття знань у сучасному світі. Учні з цікавістю переглядали проєкт і висловлювали власні думки щодо ролі освіти у формуванні майбутнього. Захід мав на меті формування в дітей свідомого ставлення до навчання.

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту педагог-організатор організувала тематичний захід, у якому взяли участь учні різних класів. Разом з дітьми було підготовлено та представлено вірші, які вшановували пам'ять загиблих, а також проведено символічну акцію — запалення свічок як знак скорботи та поваги. Крім того, було створено відеопроєкт, що узагальнив зміст заходу та передав атмосферу глибокої пам'яті й співпереживання. Готове відео було розміщено на сторінці школи у Facebook, де отримало схвальні відгуки від батьків та громадськості.

До 28 січня, Дня Державного Прапора України, підготовлено відеоматеріал, який розміщено на сторінці школи у Facebook. Відео містило інформацію про символіку Прапора, його історичне значення та важливість для національної ідентичності. Матеріал викликав зацікавленість серед учнів, батьків та педагогічного колективу.

З учнями 1, 3 та 4 класів провели серію онлайн-вікторин на теми: «Я люблю Україну», «Україна — цілий всесвіт» та «Державна символіка України».

Під час заходів діти з зацікавленістю виконували різноманітні завдання, брали участь у іграх, добирали кінцівки прислів'їв, розгадували кросворди та збирали пазли. Незважаючи на формат онлайн, зустрічі були цікавими, захопливими та сприяли поглибленню знань про історію, культуру та символи нашої держави. Крім того, учні вирушили у пізнавальну подорож у форматі вебквесту, за підсумками якого відбулося невеличке нагородження активних учасників.

До 29 січня, Дня пам'яті героїв бою під Крутами, разом із учнями 5, 6, 9 та 11 класів було організовано відеопроєкт. У рамках проєкту учні згадали важливі історичні події, пов'язані з цією трагічною сторінкою історії України, а також продекламували тематичні вірші, які висвітлюють подвиг молодих героїв. Захід мав на меті вшанування пам'яті та виховання патріотизму серед учнівської молоді.

Лютий місяць розпочався з приємних новин: учні взяли активну участь у конкурсі «Найкраща годівничка», який організовано в межах школи. Організаційну підтримку та координацію заходу здійснено спільно із заступником директора. Конкурс сприяв вихованню в учнів бережливого ставлення до природи та розвитку творчих здібностей.

До 11 лютого, Міжнародного дня безпечного інтернету, було підготовлено інформаційне відео для учнів. У ньому роз'яснювали важливі рекомендації щодо безпечного використання комп'ютерів і гаджетів, зокрема оптимальний час проведення за екраном, правила цифрової гігієни та запобігання негативному впливу на здоров'я. Відео сприяло підвищенню обізнаності дітей щодо безпечної роботи в інтернеті та формуванню відповідального ставлення до цифрових технологій.

До Дня радіо та телебачення підготували відео, пізнавальний відеоматеріал, який ознайомив учнів з історією розвитку цих засобів масової інформації, їхнім значенням у сучасному світі та роллю у формуванні суспільної свідомості. Відео викликало зацікавленість серед учнів і сприяло розширенню їхніх знань про медіа.

Разом з учнями 1–11 класів організували онлайн-свято до Дня закоханих. Діти виготовляли привітальні листівки та декламували вірші-привітання, проявляючи творчість і активну участь. Захід пройшов цікаво та емоційно, викликав позитивний відгук серед учнівської спільноти.

До Дня вшанування учасників бойових дій на території інших країн було підготовлено відеоматеріали та відеосюжет, які висвітлювали важливість пам'яті про мужність і самопожертву воїнів-інтернаціоналістів. Ці матеріали були використані для проведення виховних заходів і сприяли формуванню поваги до ветеранів серед учнівської молоді.

До Дня єднання підготували змістовний і пізнавальний матеріал, а також створено відеосюжет, орієнтований на учнів. Відео містило інформацію про важливість національної єдності та сприяло формуванню патріотичних почуттів серед дітей.

Спільно із заступником директора з виховної роботи, Дяченко Наталією Яківною, було проведено виховні бесіди з учнями 5, 6 та 8 класів на тему «Як я розумію булінг». Під час заходів обговорювалися причини, наслідки та способи протидії булінгу, що сприяло формуванню толерантного ставлення та безпечного шкільного середовища.

До Дня Герба було підготовлено відеопроєкт, присвячений історії виникнення державних символів України. Проєкт був орієнтований на учнів усіх класів з 1 по 11, що сприяло поглибленню знань про національні символи та формуванню патріотичних цінностей серед школярів.

20 лютого до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні підготовлено відео за участю всієї шкільної громади. У цьому відеоматеріалі учні вшанували пам'ять героїв, які віддали життя за свободу та незалежність України. Проєкт сприяв формуванню патріотизму та поваги до історії серед учнів.

До Дня рідної мови підготували цікавий відеозахід, у якому висвітлювалась важливість української мови в житті кожної людини та суспільства загалом. Захід сприяв формуванню поваги до національної культури та мовної спадщини серед учнів.

В честь 3 роковини з дня повномасштабного вторгнення 24 лютого було організовано тематичний захід за участю старшокласників 9, 10, 11 класів, а також активну участь брали учні 5, 6 та 7 класів. Учні декламували патріотичні вірші та виконували цікаві завдання, спрямовані на глибше розуміння подій та формування національної свідомості.

25 лютого було організовано пізнавальне відео для учнів, присвячене жінкам-героїням України, які своїми вчинками здобули визнання на національному рівні. Відеоматеріал викликав значний інтерес серед дітей та сприяв розширенню їхніх знань про видатних особистостей нашої країни.

Березень розпочався з привітань до 8 Березня — Міжнародного жіночого дня. Організували відео вітання від шкільної спільноти, з 1-го по 11-й клас, висловлювали діти теплі слова вдячності і привітань своїм найріднішим жінкам.

До Дня Державного Гімну України підготували відеопроєкт, присвячений історії його виникнення та значенню для українського народу. Учні з інтересом переглядали матеріал, який було розміщено на офіційній сторінці закладу в мережі Facebook. Захід сприяв патріотичному вихованню та формуванню національної свідомості.

День українського добровольця було організовано відеопроєкт, у якому було висвітлено історію цієї важливої дати, її значення для України та подвиг добровольців, які стали на захист держави. Відео сприяло формуванню у здобувачів освіти патріотизму, гордості за своїх захисників та розуміння важливості добровольчого руху.

Педагог-організатор, ЗДНВР, класні керівники проводили роз'яснювальні профілактичні бесіди з учнями 1–11 класів на тему протидії злочинній діяльності серед підлітків. Під час зустрічей обговорювались поняття правопорушень, їхні наслідки та шляхи уникнення ризикованої поведінки. Захід мав на меті формування правової свідомості та відповідального ставлення до власної поведінки.

До Дня Національної гвардії України, що відзначається 26 березня, провела комплекс заходів патріотичного спрямування. Заздалегідь підготовлено відеопроєкт, присвячений діяльності Національної гвардії та її значенню для безпеки держави. Разом з учнями створювали малюнки, листівки та привітання для захисників. Також проводилися виховні роз'яснювальні бесіди, спрямовані на формування поваги до військовослужбовців та патріотичних цінностей серед учнівської молоді.

До Дня мінної безпеки педагог-організатор, підготувала відеоматеріал з метою інформування та застереження дітей, які проживають в умовах воєнного стану, а також усіх мешканців громади. У відео висвітлено правила поведінки з вибухонебезпечними предметами та дії у разі їх виявлення. Матеріал сприяв підвищенню рівня обізнаності учнів щодо мінної небезпеки та забезпеченню їхньої особистої безпеки.

Не залишили поза увагою і відзначення Міжнародного дня ромів. З метою ознайомлення учнів з культурною різноманітністю світу та формування толерантного ставлення до представників різних національностей, було підготовлено пізнавальний відеопроєкт. Матеріал сприяв вихованню поваги до традицій інших народів та розвитку міжкультурного діалогу серед учнівської спільноти.

11 квітня — Міжнародний день визволення в'язнів фашистських концтаборів — став важливою подією в освітньо-виховній роботі. Цей день має особливе значення. До заходу готувалися відповідально: учні ознайомилися з історією виникнення цієї пам'ятної дати, дізналися про долі людей, які стали жертвами нацизму, та вшанували пам'ять тих, хто віддав життя заради свободи інших. Захід сприяв формуванню в учнів гуманістичних цінностей, співчуття та історичної пам'яті.

Як педагог-організатор та вчитель мистецтва Полбінцева К.Р. активно використовує інтерактивні форми роботи під час уроків, зокрема вікторини та вебквести, що сприяють розвитку творчого мислення та патріотичного виховання. Зокрема, нею було проведено тематичні вікторини: «Україна в серці» та «Українськими шляхами» серед учнів 5–7 класів. Учні із задоволенням брали участь, проявляючи інтерес до історії, культури та традицій України.

До Дня пожежної охорони підготували пізнавальний відеопроєкт, який викликав велику зацікавленість. У відеопрезентації були продемонстровані основні правила безпеки під час пожежі, способи самозахисту та алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях. Матеріали були подані доступно, з практичними порадами, що сприяло підвищенню рівня обізнаності дітей щодо власної безпеки.

Завжди надається велике значення кожному святу, адже кожне з них є особливим і несе виховну цінність. До свята Великодня готувалися поетапно та з великою зацікавленістю. Для учнів 5, 6, 8 та 9 класів було організовано та проведено пізнавальні вікторини й вебквести: «Великодня стежка», «Великодній кролик», «Великодні пригоди». Також створений відео проєкт заходи сприяли формуванню в учнів уявлення про традиції святкування Великодня, розвитку командної роботи та логічного мислення в ігровій формі.

До Дня Землі, одного з найважливіших свят, що нагадує про нашу відповідальність за планету, було підготовлено тематичну вікторину для учнів 8 класу. Діти із зацікавленістю виконували завдання, розгадували загадки та проявляли активність у пізнавальній діяльності, що сприяло формуванню екологічної свідомості та турботи про довкілля.

26 квітня відзначається День пам'яті Чорнобильської катастрофи — подія, що має велике історичне та соціальне значення. Разом із учнями ми підготували відеопроєкт, присвячений ліквідаторам аварії на Чорнобильській АЕС — героям, які ціною власного здоров'я і життя захищали країну від наслідків трагедії.

Відеоматеріали включали спогади, історичні факти та вшанування пам'яті загиблих. Захід сприяв формуванню в учнів поваги до подвигу героїв та розуміння важливості історичної пам'яті.

Цьогоріч цікавою та важливою ініціативою стала участь у грі «Сокіл Джура». Педагог-організатор разом із заступником директора з виховної роботи Дяченко Наталією Яківною активно долучилися до організації та проведення заходу. Учні проявили високу активність і ентузіазм, команда готувалась до районного етапу змагань. Наразі очікуємо на результати подальших змагань та сподіваємося на успішний виступ.

Травень — це насичений місяць, який завжди багатий на цікаві заходи. Напередодні свят та важливих дат разом з учнями було проведено серію вебквестів під назвою «Світ дитинства». Діти активно долучалися до виконання різноманітних завдань, проявляючи креативність та командний дух.

День пам'яті та перемоги — це надзвичайно важлива дата, коли ми вшановуємо пам'ять тих, хто віддав життя у боях за нашу свободу під час Другої світової війни. Разом з учнями 7,8, 9 та 10 класів було організовано похід до пам'ятника загиблим у селі Старе Мажарове, де у 1942–1945 роках відбувалися важливі події війни. Діти поклали квіти та вшанували героїв почесними словами, згадуючи їхній подвиг і величезну жертву заради мирного майбутнього.

Виховна робота — це постійний рух, відповідальність і натхнення. Свята не чекають, і їх потрібно готувати завчасно та з душею. Тому до Дня матері та Дня сім'ї підготували тематичні відеопроєкти та організували шкільний флешмоб з фотографіями найрідніших мам. Ці заходи об'єднали шкільну спільноту, сприяли формуванню сімейних цінностей та викликали щирі емоції в учнів і батьків.

Одразу після Дня сім'ї ми відзначили ще одне важливе для кожного українця свято — День вишиванки, яке символізує нашу національну ідентичність, єдність і любов до рідної культури. Педагог-організатор, ініціювала створення фотоколажу у форматі відеопроєкту, присвяченого цьому дню. Уся шкільна спільнота долучилася до акції — учні та вчителі надіслали фотографії у вишиванках, які були об'єднані в єдине відео та опубліковані на сторінці школи у Facebook.

Варто відзначити ще кілька важливих подій та ініціатив. З нагоди Дня пам'яті жертв політичних репресій було проведено тематичні заходи, що сприяли глибшому усвідомленню учнями трагічних сторінок нашої історії. Також шкільна спільнота долучилася до всеукраїнських проєктів: «Я тебе чую» та «Підтримай однолітка в окупації», які покликані розвивати емпатію, солідарність і підтримку між дітьми в складних умовах сьогодення.

Особливою популярністю користувався творчий проєкт «Моє улюблене село», в рамках якого учні мали змогу поділитися своїми почуттями до рідного краю через малюнки, відео та оповідання.

Також варто відзначити активну участь наших учнів у різноманітних конкурсах, які організовує Будинок дитячої та юнацької творчості. Діти із задоволенням долучаються до творчих змагань і регулярно здобувають призові місця.

Особливо приємною подією стала перемога в конкурсі на найкращий учнівський проєкт. Робота під назвою «Наближаємо перемогу разом. Герої поруч

з нами», яку презентувала Рогачова Евеліна, голова Ради старшокласників, отримала заслужене визнання та була відзначена нагородою.

Один з етапів нашої великої спільної роботи це важливі події – останній дзвінок, випускні вечори, що є символічним підсумком навчального року. Адже наші діти прощаються з певним важливим етапом у своєму житті, і ми маємо зробити цей момент пам'ятним, щирим і зворушливим.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були розроблені і проведені заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Взято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування здобувачами освіти навчальних занять;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У закладі освіти розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед здобувачів освіти, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням ліцею є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

Для профілактичної роботи організовувалася зустріч з працівниками кримінальної поліції, органів юстиції, які проводили бесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Полбінцева Каріна Русланівна.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування ліцею, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Один раз на місяць, проводилися засідання Учнівської Ради, на яких вирішувалися питання організації та проведення загальношкільних заходів. Члени Учнівської Ради вносили на розгляд питання, що турбували учнів, пропонували зміни щодо покращення навчання та дозвілля учнів закладу.

До складу шкільного парламенту входять: президент, прем'єр-міністр, секретар, міністри освіти і науки, культури та відпочинку, інформації, охорони здоров'я та спорту, національних справ, праці та екології.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибрати свої соціальні переконання.

На базі нашого ліцею вже 40 років працює історико-краєзнавчий музей, який в цьому році підтвердив своє звання «зразковий музей». Він розташований у трьох пристосованих кімнатах, загальна площа яких 57 м². В кожній кімнаті розміщено експозиції окремих розділів – «Історія села», «Пам'ять» та «Українська світлиця». У рекреації біля музейних кімнат створено постійно діючу виставку «Таланти рідного краю». Керівником музею є вчителька історії Устименко І.С. Згідно з тематико-експозиційним планом робота музею спрямована на:

- * Розвиток, збагачення й удосконалення матеріальної бази музею;
- * Організацію наукової роботи з вивчення рідного краю;
- * Розвиток краєзнавства;
- * Екскурсійну та пропагандистську роботу.

Експозиційні розділи музею:

- * Заселення нашого краю;
- * Наш край в роки революційних змагань за владу;
- * Знаряддя праці та побуту;

- * Мистецтво краю;
- * Події голодомору на території краю;
- * Наш край в роки Другої світової війни;
- * Герої нашої землі;
- * Учні школи – учасники війни в Афганістані;
- * Герої нашого часу;
- * Колгосп „Комінтерн”;
- * Історія школи;
- * Таланти рідного краю
- * Нескорі (АТО /ООС)

В музеї проводяться тематичні екскурсії:

«Сторінками історії рідного краю» - присвячена найважливішим подіям в історії жителів Новомажарівської сільської громади. Огляд експозицій музейних кімнат: «Колгосп «Комінтерн», «Історія села Нове Мажарове», «Військова історія краю» (різні вікові категорії);

«Історія колгоспу «Комінтерн» - присвячена подіям створення і діяльності колгоспу, праці і відпочинку колгоспників (1-11 кл, гості музею);

«Наша школа» (1-11 кл, гості музею);

«33 весна у ХХ сторіччі...» - детальне ознайомлення з подіями голодомору на території сіл Новомажарівської громади (8-11 класи);

«Ті, що захистили майбутнє» - ознайомлення з експозицією про односельців - ліквідаторів аварії на ЧАЕС (5-11 кл, гості музею);

«Учитель від Бога» - про Заслуженого Учителя України Пудло В.О. (5-11 класи);

«Так починався музей»- про історію створення музею, його творців, перші експозиції (1-11 кл, гості музею);

«Це край де ми народились й живемо» - про заселення краю, його майстрів, культуру і побут(1-11 кл, гості музею);

«За Землю, за волю!» - про участь односельців у подіях Другої світової війни (1-11 кл, гості музею);

«Мов те намисто, долі пронизані війною» - історії родин Бурмак, Хукало, Кривень (8 – 11 кл.);

«На чужій війні» - про воїнів-афганців (7 – 11 кл.);

«Ніхто крім нас не захистить країну» - про воїнів АТО (ООС), жителів села, учнів, вчителів-учасників АТО (ООС), активістів волонтерського руху, волонтерський рух у школі (1-11 кл.).

Участь у конкурсах:

Всеукраїнська історико-краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна» (2024 р. - 2 переможці);

Всеукраїнський конкурс «Я - журналіст» (лауреати 2024);

Всеукраїнська історико-краєзнавча конференція «Південно-Східна Україна: із старовини у сучасність» (участь у 2024 р.);

Всеукраїнському конкурсі екскурсив закладів освіти «Край, в якому я живу» (з 2020 по 2024 р.р. - II місце на обласному етапі);

Були призерами обласного веб-квесту «Музейний предмет», що проводився Харківською ОБЛСЮТУР в 2022 році;

Міжнародний конкурс пошукових робіт «Усна історія» (учасники);

Конкурс-захист МАН (2023 р. - I м. на районному етапі; 2024 р. - I м. на районному етапі)

Музей співпрацює із:

Красноградський краєзнавчий музей імені П.Д. Мартиновича;

Зачепилівський історико краєзнавчий музей;

Музей «Громадянський подвиг Дніпропетровщини в подіях АТО», Музей АТО м.Дніпро;

Державний обласний архів Полтавської області;

Державним обласний архів Харківської області;

Висвітлення роботи музею у ЗМІ:

- працює сторінка у соціальній мережі Фейсбук, створено власний сайт.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи, виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною темою «Поєднання зусиль школи, сім'ї, громадськості у процесі навчання і виховання. Виховання в дітей активної життєвої позиції в умовах упровадження нових Державних стандартів».

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник Устименко Ірина Сергіївна;

- ✓ предметів природничо-математичного циклу – керівник Ляшенко Марина Олександрівна;

- ✓ початкових класів – керівник Кухаренко Валентина Олексіївна;

- ✓ класних керівників – керівник Дяченко Наталія Яківна.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;

- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;

- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;

- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;

- ✓ використання ІКТ на уроках;

- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;

- ✓ реалізація виховної мети уроку;

- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;

- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Вчителька історії Устименко Ірина Сергіївна взяла участь в конкурсі «Учитель року – 2025», де посіла почесне 4 місце і показала себе як висококваліфікований педагог.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».
- ✓

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з

метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються; спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025-2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у закладі освіти.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

✓ перетворення закладів освіти на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

✓ інформувати службу у справах дітей;

✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;

✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Другої світової війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з

найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина», що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над темою: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти

та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

У зв'язку з організацією дистанційного навчання ремонт шкільних приміщень та спортивного майданчика не проводився. Зроблений косметичний ремонт ганку, частини цоколя, відкосів вікон, на що використано 4169 грн. бюджетних коштів.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільні збори; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на

вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів. Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для них є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів.

Дякую учням - за бажання вчитися, батькам - за допомогу, розуміння, підтримку, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, технічному персоналу - за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території ліцею.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, щасливе життя без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

Дякую за увагу!