

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Комунального закладу
«Новомажарівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району
Харківської області
_____ Алла ЗАВАДА
_____ 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 5-7 класів

**Комунального закладу «Новомажарівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району
Харківської області
на 2024-2028 роки**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Новомажарівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району
Харківської області
від «30» серпня 2024 року
протокол № 1

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказів МОНУ від 19.02.2021 № 235 та від 09.08.2024 №1120, метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Освітня програма КЗ «Новомажарівський ліцей» ступенів розроблена розроблена на основі Типової освітньої програми окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. 3.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 8-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано як для закладів з навчанням українською мовою (додаток 1). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Навчальний план (додаток 2) містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; - рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей. Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти 5 розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-7 класи) та циклу базового предметного навчання (8-9 класи). Поданий у додатку 5 перелік модельних навчальних програм є базовим і

може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку. Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними

Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюються відповідно до вомог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної,
- письмової, в тому числі графічної,
- цифрової, практичної.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Перелік навчальних програм
для 5-7 класів нової української школи**

(затверджені наказом МОН України від 12.07.2021 № 795, зі змінами, внесеними
наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120)

№ п/п	Назва навчальної програми	Автори
1	Українська мова 5-6 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2	Українська мова 7-9 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
3	Українська література 5-6 класи	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
4	Українська література 7-9 класи	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
5	Зарубіжна література 5-9 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А
6	Англійська мова 5-9 класи	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіур Т. М

7	Математика 5-6 класи	Істер О.С.
8	Алгебра 7-9 класи	Істер О.С.
9	Геометрія 7-9 класи	Істер О.С.
10	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 5-6 класи	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
11	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» 5-6 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
12	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» 7-9 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
13	Вступ до історії та громадянської освіти 5 клас	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я
14	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас	Піскарьова І.О. та інші
15	Історія України. 7-9 класи	Пометун О.І. та інші
16	Всесвітня історія. 7-9 класи	Щупак І.Я. та інші
17	Інформатика 5-6 класи	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
18	Інформатика 7-9 класи	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
19	Технології 5-6 класи	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
20	Технології 7-9 класи	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
21	Інтегрований курс «Мистецтво» 5-6 класи	Масол Л. М., Просіна О. В.
22	Інтегрований курс «Мистецтво» 5-6 класи	Масол Л. М., Просіна О. В.
23	Фізична культура 5-9 класи	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші
24	Географія 6-9	Кобернік С.Г. та інші
25	Біологія 7-9 класи	Балан П.Г. та інші
26	Фізика 7-9 класи	Бар'яхтар В.Г. та інші
27	Хімія 7-9 класи	Григорович О.В. та інші

**Навчальний план
для учнів 5-7 класів з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Назва предмету	Кількість годин на тиждень		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2

	Іноземна мова: англійська	3	3	3
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
	Географія	-	2	2
	Біологія	-	-	2,5
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»	1	-	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2	-
	Історія України	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Технологічна	Технології	2	2	1
Мистецька Фізична культура	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2
	Фізична культура	3	3	3
Разом		26+3	29,5+3	31,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	35
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	29,5+3	31,5+3

Примітка. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.