СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
КЗ «Новомажарівський ліцей
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району
Харківської області
09.09.2026 року № 3

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КЗ «Новомажарівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району
Харківської області
09.09.2026 року № 133
Директор: _____Лілія ОХРІЙ

ПОЛОЖЕННЯ
про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі «Новомажарівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області

(нова редакція, чинна з 2026/2027 н.р.)

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Це Положення є внутрішнім локальним нормативно-правовим актом Комунального закладу «Новомажарівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області (далі – Заклад), який визначає структуру, принципи, критерії, індикатори, інструментарій та процедури функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО).

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Комунального закладу «Новомажарівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області має гарантувати якість освітньої діяльності і забезпечувати стабільне виконання нею вимог чинного законодавства , державних стандартів освіти .

ВСЗЯО Закладу сформована відповідно до вимог законів України «Про освіту» (ст. 41), «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність» № 4742-IX (введеного в дію 31.07.2026), інших актів законодавства та Методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України.

Метою ВСЗЯО є постійне та послідовне підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти, гарантування безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища, розвиток культури академічної доброчесності, а також забезпечення високого рівня довіри суспільства до результатів навчання у Закладі.

Внутрішня система забезпечення якості освіти базується на принципах дитиноцентризму, автономії закладу освіти, академічної свободи педагогічних працівників, системності, прозорості та відкритості.

ІІ. СТРУКТУРА ТА СКЛАДОВІ ВСЗЯО

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КЗ «Новомажарівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області передбачає здійснення таких політик і процедур:

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (моніторинг навчальних досягнень учнів , моніторинг адаптації дітей у закладі тощо)
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти
- професійне зростання керівних та педагогічних кадрів
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів
- запобігання та протидія булінгу

Внутрішня система забезпечення якості освіти у школі базується на таких принципах :

- Дитиноцентризм. Головним суб'єктом , на якого спрямована освітня діяльність школи , є дитина .
- Автономія закладу, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання , визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти , які відповідають нормативно- правовим документам , Державним стандартам .
- Цілісність системи управління якістю .
- Постійне вдосконалення . Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти - це постійний процес , за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності , підтримується дієвість закладу , забезпечується відповідність змінам в освітній сфері.
- Вплив зовнішніх чинників . Система освітньої діяльності не є замкнутою , на неї впливають зовнішні чинники – засновник , місцева громада , освітня політика держави .
- Гнучкість і адаптивність . Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

Відповідно до національних стандартів якості, ВСЗЯО Закладу структурується за чотирма основними напрямами оцінювання освітніх та управлінських процесів:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі можна використовувати такі методи збору інформації та інструменти :

- опитування (анкетування, інтерв'ю, фокус- групи)
- вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали, календарне планування вчителів)
- моніторинг (навчальних досягнень здобувачів освіти, моніторинг педагогічної діяльності, спостереження за проведенням навчальних занять, моніторинг за освітнім середовищем)
- аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність (система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання

учнів, фінансування закладу, кількісно – якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників)

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти виноситься на засідання педагогічної ради закладу, схвалюється на її засіданні та затверджується керівником закладу. Положення оприлюднюється на сайті закладу.

Невід'ємною складовою ВСЗЯО є комплексна Система забезпечення академічної доброчесності.

ІІІ. КРИТЕРІЇ, ІНДИКАТОРИ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Напрям 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога: Створення безпечних, здорових, безбар'єрних та комфортних умов для навчання та праці, мінімізація ризиків воєнного стану.

- **Індикатор 1.1.1.** Забезпеченість Закладу облаштованим захисним укриттям (відповідно до вимог ДСНС та санітарних норм) з безперебійним доступом до питної води, аптечок, Wi-Fi та джерел аварійного освітлення.
- **Індикатор 1.1.2.** Сформованість чітких навичок евакуації в укриття у всіх учасників освітнього процесу, проведення систематичних тренувальних занять (не рідше ніж один раз на чверть/триместр).
- **Індикатор 1.1.3.** Наявність технічних та управлінських умов для забезпечення енергонезалежності Закладу під час обмежень електропостачання (наявність генераторів, зарядних станцій тощо).
- **Індикатор 1.1.4.** Доступність будівель, приміщень та укриття Закладу для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) та маломобільних груп населення.
- **Індикатор 1.1.5.** Створення простору, вільного від булінгу (цькування), дискримінації та хронічного стресу. Системне надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу.

Інструментарій оцінювання: Акти перевірок ДСНС, візуальне спостереження, журнал тренувальних евакуацій, анонімне анкетування батьків та учнів.

Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога: Застосування відкритих, прозорих, об'єктивних і зрозумілих критеріїв оцінювання результатів навчання учнів.

- **Індикатор 2.1.1.** Оприлюднення критеріїв оцінювання на офіційному вебсайті Закладу та доведення їх до відома учнів і батьків перед початком вивчення кожної навчальної теми.
- **Індикатор 2.1.2.** Впровадження загальної системи оцінювання для 1–9 класів відповідно до чинних вимог Державного стандарту базової середньої освіти (оцінювання груп результатів навчання).
- **Індикатор 2.1.3.** Систематичне використання педагогами методів та технік формувального оцінювання для відстеження індивідуального прогресу кожного учня.

Інструментарій оцінювання: Аналіз класних журналів (зокрема електронних), учнівських портфоліо, відкриті опитування та моніторингові зрізи знань.

Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників
Вимога: Ефективність планування, використання сучасних освітніх технологій та безперервне професійне зростання колективу.
• **Індикатор 3.1.1.** Відповідність календарно-тематичних планів вчителів модельним або навчальним програмам та вимогам Державних стандартів.
• **Індикатор 3.1.2.** Використання ліцензованих цифрових платформ та інструментів дистанційного навчання під час форс-мажорних обставин.
• **Індикатор 3.1.3.** Своєчасність, диверсифікація та результативність підвищення кваліфікації педагогів (обов'язкова наявність сертифікатів з інклюзії та психологічної підтримки).
Інструментарій оцінювання: Карти спостереження за уроками, аналіз звітів про самоосвіту та підвищення кваліфікації, взаємовідвідування занять.

Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти
Вимога: Наявність дієвої Стратегії розвитку, відкритість інформаційних систем та ефективна кадрова політика.
• **Індикатор 4.1.1.** Наявність затвердженої Стратегії розвитку закладу освіти та щорічний публічний аналіз рівня її виконання.
• **Індикатор 4.1.2.** Створення належних умов для професійної адаптації молодих педагогів (організація менторства та наставництва).
• **Індикатор 4.1.3.** Інформаційна відкритість Закладу (актуальність та повнота наповнення офіційного сайту згідно зі ст. 30 Закону України «Про освіту»).
Інструментарій оцінювання: Аналіз управлінської документації, протоколів педрад, моніторинг офіційного сайту, анкетування працівників.

IV. СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники освітнього процесу (адміністрація, педагоги, учні) зобов’язані дотримуватися цінностей чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності.
Відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» (№ 4742-IX від 22.05.2024), у Закладі встановлюється відповідальність за такі види порушень:
• Академічний плагіат — оприлюднення чужих результатів як власних без належних посилань.
• Самоплагіат — повторне використання власних раніше опублікованих праць без зазначення цього факту.
• Фабрикація та фальсифікація — вигадування даних, підробка поточних чи підсумкових оцінок, підписів тощо.
• Академічне списування — використання непередбачених джерел чи технічних засобів під час контрольних робіт.
• Академічний саботаж — навмисне перешкоджання освітній діяльності інших учасників процесу.
• Недоброчесне використання Штучного Інтелекту (ШІ) — видача текстів, програмних кодів, презентацій або графіки, повністю або частково згенерованих ШІ, за результати власної навчальної чи педагогічної діяльності без зазначення факту використання ШІ.
Для розгляду випадків порушень у Закладі створюється Комісія з питань академічної доброчесності. У разі підтвердження факту порушення до особи

можуть застосовуватися заходи академічної відповідальності (повторне проходження оцінювання для учнів; відмова в рекомендації на підвищення категорії чи позбавлення премій для вчителів).

V. ВНУТРІШНЄ САМООЦІНЮВАННЯ ТА МОНІТОРИНГ

Самооцінювання якості освітньої діяльності здійснюється Закладом щорічно перед завершенням навчального року.

Модель проведення самооцінювання на 2026/2027 н.р.: Заклад застосовує Тематичну (блочну) модель. У поточному навчальному році комплексному детальному вивченню підлягають Напрям 1 (Освітнє середовище) та Напрям 2 (Система оцінювання здобувачів). Напрями 3 та 4 оцінюються у форматі щорічного експрес-моніторингу.

Результати самооцінювання відображаються у щорічному Звіті про діяльність Закладу освіти, оприлюднюються на вебсайті та є підставою для корекції Плану роботи на наступний рік.

VI. ПОРЯДОК ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ТЕРМІН ДІЇ

Це Положення затверджується на необмежений термін і залишається чинним до моменту прийняття його нової редакції Педагогічною радою.

Зміни та доповнення до Положення вносяться за рішенням Педагогічної ради Закладу та вводяться в дію відповідним Наказом керівника.

Додаток 2. Орієнтовна циклограма збору даних ВСЗЯО на 2026/2027 н.р.

Напрям оцінювання	Метод збору даних	Відповідальні особи	Терміни
1. Освітнє середовище (Безпека)	Огляд укриття, аналіз журналів евакуацій, Google-форми для батьків	Заступник з АГД, фахівець з ОП, класні керівники	Вересень, Листопад, Березень
2. Система оцінювання	Аналіз Е-журналів, портфоліо учнів, моніторингові роботи (1-9 класи)	Заступник директора з НВР, голови МО	Протягом року (за темами)
3. Педагогічна діяльність	Відвідування уроків, аналіз планів, перевірка сертифікатів кваліфікації	Директор, заступники директора	Жовтень — Квітень
4. Управлінські процеси	Анкетування колективу, аудит	Директор, робоча група	Травень

	сайту, звіт за Стратегією розвитку		